



IMAGINE DEMAIN

BIMENSUEL TOGOLAIS D'INFORMATION GÉNÉRALE

-30%

sur la
valeur en douane
DES VÉHICULES
DE PLUS DE 5 ANS D'ÂGE

JUSQU'AU 31 DÉCEMBRE 2022

NUMÉRO VERT
8201

POUR TOUTES INFORMATIONS
+228 90 99 41 01

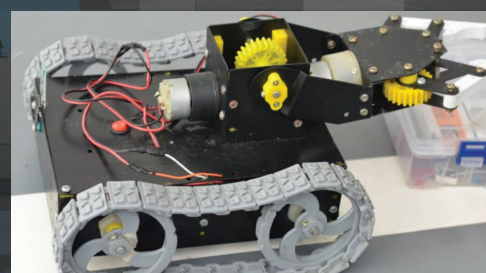
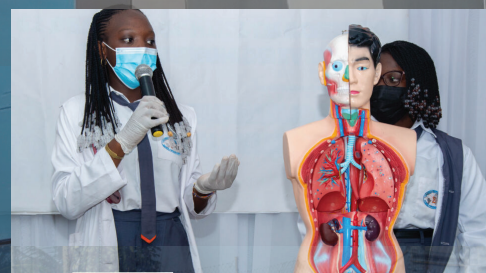
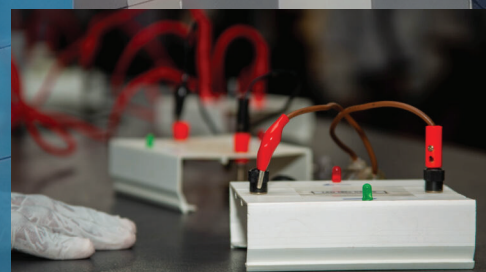


FEDERER POUR BATIR
www.otr.tg

ÉDUCATION AU TOGO

SIGMA : UN COLLÈGE-LYCÉE SCIENTIFIQUE FONDÉ SUR L'EXTRÊME EXIGENCE

UNE RENTRÉE PARTICULIÈRE CHEZ SIGMA



SIGMA : le savoir et le savoir-faire

Depuis sa création, il y a quatre ans, SIGMA développe l'excellence chez ses apprenants. Unique collège et lycée scientifique privé au Togo, la prestigieuse école a ses méthodes qui portent leurs fruits.

En éduquant dans l'exigence, nous te restituons un hommage amplement mérité, Togo chéri ». Cette phrase inscrite à l'entrée de SIGMA accueille les élèves chaque matin. A chaque étage, les murs sont ornés de citations de grands savants littéraires et scientifiques pour attirer l'attention des apprenants sur les valeurs et l'importance de l'éducation. Mais aussi, les supports pédagogiques correspondant à l'environnement scientifique sont proposés aux élèves le long des allées. Au premier étage, une grande maquette du système solaire est arrimée au mur et au deuxième la classification périodique des éléments (tableau ou table de Mendeleïev) captive les futurs cadres formés.

Dans ce collège-lycée qui a investi 5 étages d'un imposant immeuble reconnaissable à ses façades vitrées en bleu dans le quartier Agbalépedogan, dans la Commune du Golfe 5 de Lomé, le maître-mot est l'exigence.

Pour dispenser un enseignement scientifique de qualité, SIGMA a acquis divers équipements : important matériel informatique, vidéoprojecteurs dans chaque classe, matériel didactique et de laboratoire.

Le volume horaire consacré aux matières scientifiques et à la technologie est plus important à SIGMA que dans les autres collèges ou lycées. «Le programme du collège-lycée scientifique (CLS) SIGMA respecte les directives ministérielles menant au BEPC et au baccalauréat, qui préconisent un certain nombre d'heures d'enseignement obligatoire par semaine et une certaine liberté sur les enseigne-



Une rentrée souriante pour les élèves au CLS SIGMA

ments optionnels. Nous introduisons, de ce fait, des enseignements qui nous semblent nécessaires et qui ne figurent pas au programme togolais », précise Mama OMOROU, Fondateur du CLS SIGMA.

Ces matières introduites par l'école privée scientifique sont : l'entrepreneuriat ; la technologie ; les stages en entreprise; le leadership et les soft skills (qualités personnelles), et les beaux-arts. Mais aussi, selon le fondateur, l'accent mis sur la science, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (désignées par l'acronyme STEM en anglais) ne se fait pas au détriment de l'apprentissage des langues. Dès la cinquième, les volumes horaires en anglais sont majorés et des heures spéciales sont réservées à l'oral.

Un enseignement renforcé en sciences et technologies

Au Collège-Lycée scientifique SIGMA, trois (03) heures de plus, sont réparties toutes les semaines entre les sciences naturelles et les sciences physiques pour les classes de 6ème et 5ème. L'enseignement des mathématiques est renforcé d'une heure supplémentaire en 4ème et en 3ème pendant que le travail en de petits groupes en laboratoire est organisé. «L'apprentissage étant fondé sur un recours à la démonstration et à l'investigation, nous faisons la part belle aux manipulations scientifiques. Les laboratoires de physiques, technologies et sciences naturelles sont équipés pour couvrir tout le programme des sciences et technologies du Collège et du Lycée », informe Mama OMOROU. Et, «l'enseignement de la

technologie a pour finalité de donner à tous les élèves des clés pour comprendre l'environnement technique contemporain et des compétences pour agir », affirme le premier responsable du CLS SIGMA.

L'excellence au cœur des pratiques pédagogiques explique aussi la proportion importante des titulaires de doctorats parmi les enseignants de SIGMA.

Cette année encore, comme depuis le début de la création de l'école, le taux de réussite au BEPC et au BAC est de 100%.

Les fondateurs du CLS SIGMA ne cessent d'élever le niveau de l'établissement dans l'écosystème formation au Togo. Ce n'est donc

pas un hasard si quatre importantes universités à travers le monde ont répondu favorablement aux sollicitations des promoteurs de l'école pour devenir des partenaires.

L'école SIGMA maintient une bonne collaboration avec le lycée scientifique de Lomé, dont le programme est aussi spécialement conçu pour favoriser l'apprentissage des sciences. L'état-major du CLS SIGMA reste préoccupé par la nécessité d'allier la formation de sujets « agissants », mais aussi « pensants ». Pour un seul but : permettre à près 300 élèves qui fréquentent l'établissement d'être demain, des acteurs-clés du processus de transformation du Togo et de l'Afrique.

Cecile Sossou

L'ACTUALITÉ NE S'ARRÊTE JAMAIS



republicoftogo.com

Entretien

« L'initiative SIGMA n'est pas capitaliste »

L'entretien avec Mama OMOROU, co-fondateur avec son épouse du CLS SIGMA, nous permet de comprendre les spécificités de ce collège et lycée scientifique où l'excellence est mise en avant.

Imagine Demain : Le CLS SIGMA est l'unique collège et lycée scientifique d'initiative privée au Togo. A quoi sert un établissement scientifique ?

Mama OMOROU : Le lycée scientifique est un lycée dont l'enseignement est centré sur l'apprentissage des sciences. Pour dire les choses banalement, un lycée scientifique promeut un enseignement scientifique à la différence du lycée général ou du lycée technique où on trouve des filières littéraires ou techniques selon les cas. Chez SIGMA nous avons notre propre définition du lycée scientifique et c'est celle-là qui définit le mieux notre école. Pour nous, il s'agit avant tout d' « un environnement rigoureux et exigeant de formation en sciences et d'appropriation d'un état d'esprit et de valeurs scientifiques et de leadership, en vue de servir la société par la stimulation du progrès ».

Quel programme dispensez-vous concrètement ? en quoi vise-t-il un enseignement scientifique d'exception ?

Chez SIGMA nous dispensons un programme hybride, à mi-chemin entre le programme officiel togolais et le programme français. Nous réalisons cet alliage fécond par l'augmentation du nombre d'heures traditionnellement consacré aux mathématiques, SVT et physiques-chimie-technologie, au collège comme au lycée. Nous y associons des travaux pratiques obligatoires en laboratoire et des heures d'accompagnement personnalisé auxquelles s'ajoutent des séances de renforcement collectif.

Au-delà de ce premier aménagement, nous complétons le programme avec des ensei-



Mama OMOROU

gnements spécifiques comme la programmation (C++ à partir de la 4^e et Python au lycée) avec des activités pratiques orientées robotique et intelligence artificielle. Nous y associons un cours sur l'entrepreneuriat, et bien-sûr les arts plastiques, la musique, etc. Concernant l'anglais, nous marquons un point d'honneur à relever le volume horaire dès la cinquième et à encourager la pratique intensive grâce aux Clubs. Il est à cet égard à noter qu'à la faveur exceptionnelle d'un partenariat fort enrichissant avec l'ambassade des Etats-Unis de Lomé, nous complétons cette mesure par des activités organisées qui mobilisent les interventions d'émissaires lesquels renforcent nos acquis pédagogiques en anglais.

Quarante (40) enseignants pour seulement 200 élèves. Vos investissements sont visiblement énormes. Les recettes qui sont constituées des frais de

scolarité arrivent-elles à couvrir les dépenses ?

Nous sommes désormais rendus à 300 élèves et nous sommes heureux de voir notre communauté s'agrandir avec l'accueil d'élèves qui respirent l'exigence, le désir d'apprendre et la discipline. Quelle meilleure motivation que celle-là pour déployer tous les efforts et relever tous les défis, y compris ceux qui paraissent impossibles, afin d'offrir à ces jeunes, la fine fleur des possibles de l'enseignement scientifique secondaire ? L'initiative SIGMA n'est pas capitaliste. Elle vise avant tout un objectif social. Nous croyons qu'il est possible de bâtir sur le sol africain des profils hors du commun de l'excellence, ceux qui vont bien au-delà de l'imaginable. Nous nous y attelons donc avec foi et faisons-en sorte de mobiliser une équipe solide et compétente, continuellement enrichie pour maintenir nos exigences. S'il est vrai que nous sommes encore sur les rampes de break even, il n'en demeure pas moins que cela ne représente

pas un frein à notre ambition, laquelle est sans limite. Parce que nos élèves méritent le meilleur.

Le CLS SIGMA possède 03 laboratoires dans lesquels vos élèves font des expérimentations. Que proposent ces laboratoires ? Votre intention est-elle de préparer les élèves à développer un sens de créativité ou à affronter le monde du travail scientifique ?

Les connaissances scientifiques se sont historiquement fondées sur l'expérimentation. En sciences, seul ce qui est démontré fait foi. Nous attachons donc du prix à permettre à nos élèves de sortir du cadre théorique pour toucher du doigt ce qui a été perçu en classe au sens de l'esprit. Il en va autant du laboratoire de physiques et du laboratoire de biologie et sciences naturelles que de celui de technologies. Nos programmes sont exigeants

sur la réalisation des travaux pratiques, et des projets de recherche en science. C'est en cela, entre autres, que nous cultivons chez nos élèves le sens critique, le raisonnement scientifique, la créativité que vous évoquez et sans doute l'amour des sciences. Pourquoi ? Parce qu'il n'y a rien de plus beau ni de plus passionnant que d'apprendre en (s') exerçant. C'est d'ailleurs grâce à la présence de nos laboratoires qu'une de nos élèves et non des moindres s'est découverte une folle passion pour la chimie. Son rêve est de fabriquer des médicaments pour soigner toutes sortes de pathologies. C'est dire si la plus-value de ces équipements est tangible.

La robotique est-elle intégrée dans l'enseignement ? ou est-elle une activité parascolaire ?

La robotique est inscrite au rang des activités déployées au cours des travaux pratiques de technologie. C'est également

(Suite à la page 4)



« L'initiative SIGMA n'est pas capitaliste »

L'occasion de nombreuses surprises, découvertes et imaginations extraordinaires pour nos élèves. Beaucoup redécouvrent la limite entre réalité et fiction tout en gardant à l'esprit que l'esprit humain est riche de possibles insondables. Ils découvrent à la fois la technicité des procédés et les enjeux qui entourent cette discipline qui monte en puissance dans notre siècle autant que les effets auxquels il faut s'attendre à l'avenir en termes de mutations sociétales. Vous l'aurez compris, la robotique est partie prenante essentielle de nos programmes. C'est d'ailleurs pour encourager cette dynamique singulière que trois grands projets seront bientôt dévoilés dans ce sens, projets que nous mettons en place, en partie avec l'appui de notre partenaire qu'est le groupe français d'écoles d'ingénieurs CESI.

Votre école permet aux élèves de développer non pas uniquement des savoirs académiques mais aussi des compétences sociales et des valeurs d'honnêteté, d'intégrité, de respect, de courage, de travail et de responsabilité. L'école n'est-elle pas finalement très stricte ?

C'est à la fois l'honneur et la vocation de toute école, scientifique ou non, que d'être stricte. En l'occurrence, nous prenons l'exercice à cœur. Chez SIGMA, comme vous l'aurez noté dans mes propos, nous promovons un ensei-

gnement scientifique de très grande qualité mais nous veillons dans le même temps à ce qu'il s'accompagne de valeurs. La principale valeur SIGMA c'est l'exigence et notre objectif quotidien c'est de repousser les limites de l'excellence. Mais un bon scientifique doit par-dessus tout comprendre le pouvoir qu'il possède pour changer ou, à tout le moins, augmenter le monde ; d'où la nécessité de l'honnêteté et de l'intégrité. Ces valeurs que nous sacralisons deviennent puissantes quand elles rencontrent la dose de volonté que nous imprimons chez nos élèves, notamment à travers le vivier associatif que nous favorisons, afin qu'ils comprennent et s'engagent à rendre service à la société. Afin qu'ils destinent leurs savoir et savoir-faire actuels et futurs à enrichir l'humanité. Pour forger cette génération-là, aucun laisser-aller n'est tolérable et les efforts doivent être aussi multiples qu'assidus. C'est à cet effet que le mentorship nous tient à cœur, d'où les interventions exceptionnelles de personnes comme Gérardine Mahoro, Nadia Yaich et Yacine Bio Tchané pour enrichir et motiver nos élèves, outre les programmes futurs que nous envisageons avec elles.

Vous misez sur la formation d'excellence. Quel bilan faites-vous des 4 années d'existence de votre établissement ?

En quatre années d'existence, SIGMA s'est taillé une place de choix dans l'univers togolais des collèges et lycées scientifiques. La sanctification de l'excellence dont nous ne nous contentons pas simplement d'en avoir le goût nous a hissé et a permis le positionnement de choix qui est le nôtre aujourd'hui. Evidemment, nous ne nous reposons pas sur nos lauriers et travaillons continuellement à nous améliorer afin de maintenir haute et saine la barre de nos exigences. Alors que nous entamons notre cinquième rentrée scolaire, nous constatons, dans un regard rétrospectif qu'en quatre ans notre effectif a sextuplé, nous avons acquis un cadre de meilleure qualité, entrepris l'accentuation de notre transformation digitale, mis en œuvre de multiples réformes aux plans

administratif et pédagogique, notamment avec la création d'un département consacré à la compétitivité, qui conçoit notre politique de restructuration et de développement, redéfinit le contenu de nos relations publiques, accélère notre ouverture à l'international et dynamise la préparation de nos grands projets à court et moyen terme.

En juin dernier, l'Ambassadeur de l'Inde au Togo a effectué une visite des locaux du CLS SIGMA et en septembre, l'Ambassade des Etats Unis au Togo a organisé un camp dans votre établissement. Votre établissement a, très tôt et au fil de ses quatre années d'existence, gagné en notoriété. Comment l'expliquez-vous à part les résultats obtenus sur le plan académique ?

Les résultats SIGMA et la culture de l'excellence jouent un grand rôle mais il n'est pas unique. La partition SIGMA est une partition d'ouverture et de participation. Aussi vrai qu'un scientifique vit pour la société, nous nous intéressons à notre environnement. Et lorsque cet intérêt rencontre des initiatives et projets fondés sur des valeurs communes, nous réalisons le passage vers la réalisation de partenariats mutuellement bénéfiques et hautement féconds.

Au regard des investissements opérés, le Collège-Lycée Scientifique SIGMA reste une prestigieuse école. Comment l'admission d'un élève se fait-elle ? Est-il possible d'intégrer cette prestigieuse école même si l'on est de famille modeste ?

Il est simple de candidater chez SIGMA. Pour ce faire, il suffit de se rendre sur notre tout nouveau site, à l'adresse www.sigmatogo.com, dans la rubrique Admissions. Un formulaire permet d'envoyer une candidature. Mais évidemment un processus de

sélection s'ensuit et débouche sur l'admission ou non du candidat. Ce processus est d'ailleurs en cours de révision en vue de l'augmentation des barrières à l'entrée. Parce que la sélection n'est pas un vain mot.

En effet, aujourd'hui, l'accès au collège se fait par admission tacite sur étude de dossier avec classement et préférence pour les meilleurs dossiers, ce qui tombe sous le sens. Nous postulons que peu importe l'école d'origine ou le niveau de l'élève qui entre en sixième chez nous, il sort excellent en fin de cycle collège. Entre temps, notre magie opère.

Concernant le lycée, l'accès aux classes du CLS se fait sur étude de dossier, l'exigence étant, en plus du classement, pour les élèves, d'avoir obtenu un minimum de 12/20 en mathématiques, physiques-chimie-technologie et SVT sur les six trimestres précédant l'obtention du BEPC, sans discontinuité et avec obligation d'avoir une moyenne trimestrielle des trois matières au moins égales à 15/20 sur les six trimestres considérés.

Aujourd'hui nous étudions la possibilité de rajouter une évaluation dont le procédé et la nature restent à déterminer. Et pour répondre à votre question concernant les conditions d'accès, sachez que si SIGMA n'est toujours pas rentable, c'est bien parce qu'à la racine c'est une école destinée aux classes moyennes et inférieures. A titre d'exemple, les écoles qui se rapprochent le plus de nous pratiquent des tarifs entre 2.5 et 4 fois supérieurs aux nôtres.

Le collège-lycée scientifique SIGMA a signé des accords de coopération avec des établissements à l'étranger. Quels sont ces établissements et que prévoient ces collaborations ?

A l'heure où je vous parle SIGMA est partenaire de quatre établissements à travers le monde. Nous avons la Southern Utah University aux Etats-Unis, le groupe CESI et la De Vinci Higer Education en France, et la University of Cape Coast au Ghana. Certains dossiers sont en cours de révision en vue d'un partenariat

en France, en Belgique, au Maroc et au Sénégal. A côté de cela, nous abordons désormais une nouvelle logique centrée sur l'entreprise au niveau local.

Pourquoi votre établissement a-t-il un code d'honneur ? quel est sa spécificité ?

Le code d'honneur est pour nous un élément fondamental parce qu'il représente « la loi ». C'est ce qui nous unit et fait de nous une communauté. C'est la traduction de l'exigence que nous nous réservons pour honorer notre communauté. C'est le contenu même de notre identité en tant qu'école. C'est ce qui fait de nous un véritable système de valeurs. Il est donc important pour nos élèves, nos enseignants, notre administration, nos parents d'élèves, et même nos partenaires. Aussi vrai que l'intégration des parties prenantes reste l'incompressible de notre développement.

Une prestation de serment devant le code d'honneur n'est-elle purement pas symbolique ?

C'en est d'ailleurs l'intérêt. La symbolique est importante pour figer l'importance du message et le faire percoler dans les esprits. C'est à cet effet que nos élèves, nos enseignants et notre administration prêtent serment devant le code d'honneur. Car ce faisant, nous réalisons le premier pas sur le champ de notre unité dans nos valeurs.

Quel est l'intérêt du credo ?

Le credo est pour les élèves du CLS SIGMA comme un mantra. C'est leur lien avec les possibles de leur esprit, la confiance et l'amour, fondamentaux à leurs performances. Chez nous, cela s'inscrit dans la complétude du code d'honneur.

Propos recueillis par Joseph Mensah-Boboe et Cécile Sossou.

L'exigence, frontière du sacré pour le CLS SIGMA

La frénésie conjoncturelle d'un monde devenu beaucoup trop dynamique et perpétuellement mutant, notamment aux plans social et sociétal, impose un rythme d'évolution et un besoin de compétences qui oblige les écoles. Il est temps de (re)venir à la sacralité de l'exigence, fondamentale à la formation d'excellence. Tour de piste au cœur du pari SIGMA.

Le collège-lycée scientifique SIGMA a entrepris, dès sa création, en 2018, de quitter les sentiers battus du « classique » pour tenter l'aventure de donner des couleurs et un élan insoupçonné à l'action scolaire. En misant spécifiquement sur la formation scientifique d'élite au secondaire, le CLS a dû franchir le cap de la définition des incompressibles de sa philosophie de réussite. Ce faisant, il est apparu évident que le fondement de sa vision s'appuie sur un socle de valeurs, afin que sa mission première, l'excellence, devienne sa meilleure promesse. Ce socle c'est l'exigence.

Au début était la culture...

En effet, pour toute personne, physique ou morale, être c'est penser. Ce cogito nécessaire est donc le tenant essentiel des conceptions qui concourent à définir une culture de l'identité, gage de singularité. Le CLS SIGMA s'est ainsi donné, avant tout, de relever le défi de faire de sa valeur première, à savoir l'exigence, une culture partagée par chaque membre de sa communauté. Dès lors monte en puissance, entre nos murs, une passion non moins partagée pour l'effort, l'attachement au travail, le sens du devoir, l'entretien d'un groupe lié par son désir d'élévation et la solidarité. Au nom de l'excellence. Comme une respiration, l'excellence est à la fois notre quête et notre motivation du quotidien. C'est à cet objectif que l'ensemble des membres de cette communauté unique, logée à Lomé, en plein cœur du Golfe de Guinée, s'attelle. De l'administration aux élèves, en passant par les enseignants et les parents d'élèves. Car pour nous, de faire un sur un socle de valeurs n'est pas tout. Ce préalable

est naturellement complété par l'identification, dans ce socle, des possibles d'un tremplin. C'est à cet effet que notre avancée sur le chemin d'une excellence toujours plus aboutie est commune, mais plus encore, valorisante pour chacun. Car cela procède d'une violence passionnante que chacun se réserve, dans l'ordre de son élévation personnelle et au profit de la communauté entière. Aussi vrai qu'il faille faire toujours plus et mieux, pour aller toujours plus loin.

Qu'est-ce donc que l'exigence chez SIGMA, au-delà de la culture d'entreprise, de la vocation naturelle et de l'engagement conscient de notre mission éducative ? En effet, dès lors que nous y concevons la notion de valeur, elle relève de l'intemporel tout en restant commune à toutes les circonstances. Elle relève également de la concrétude d'un principe qui se borne de limites factuelles. L'exigence pour SIGMA, c'est l'identité. C'est la culture qui se fait chair.

La culture s'est faite chair...

Si chez SIGMA, nous sanctifions l'exigence, au point d'y voir le symbole du sacré, c'est parce que cette exigence se réalise dans l'addition de nos efforts. Il sied donc de relever sur un ton péremptoire, qu'être exigeant, pour nous, c'est rejeter la satisfaction qui amenuise et qui comble, préférant à la place les promesses du désir d'excellence. Parce que nous croyons avec Marc Bonnant que « le comble tue le désir ». Cette suspicion de la complétude nous pousse à l'acte de volonté, et donc à un pragmatisme permanent. Ainsi, la chance nous caresse et nous marquons notre reconnaissance à cette chance en travaillant beaucoup. Don-

ner plus à nos élèves et demander plus de leur part est donc un exercice de tous les jours, et sans doute, une manière singulière de leur dire notre amour en faisant d'eux les dédicataires des possibles de notre volonté. Heureusement, plutôt que d'être froissés, ils s'en sentent grandis, y voient la reconnaissance de leurs capacités et potentialités encore inexplorées et s'empressent d'aller cueillir avec entrain et jours après

jours, la consécration de leur excellence. L'exigence chez SIGMA est nourricière pour l'intelligence, si nous définissons l'intelligence comme une vision claire, une lucidité, une aptitude à comprendre l'implicite pour affiner l'explicite, chose fondamentale, par ailleurs, au jeune âge de nos élèves. Ainsi, cette exigence, qui devient intelligence, nous pousse de façon singulière à la découverte de nous-mêmes (Gnothi Seauton) dans le but de devenir plus de ce que nous pouvons. Au fond, sa pratique revient, pour nous, à vivifier notre remise en cause perma-

nente dans le sens de l'amélioration continue. C'est également un double atout parce que cela nous permet à la fois de faire le constat de nos insuffisances, donc, de pointer du doigt les limites visibles (à l'instant) de notre marge de progression, et de visualiser ce que l'on peut, de façon concrète. En clair, être exigeant, pour SIGMA, c'est d'aller plus loin et de trouver dans chaque objectif atteint ou dans chaque défi relevé, un objectif ou un défi, plus profond, plus subtil, plus lointain. Et là, se remet en place la mécanique du désir. Quand par surcroît, l'excellence gît, de façon latente



Beugrain DOUMONGUE

dans chacun de ces défis ; de la poursuivre, par-delà nos énergies, reste une délectable passion.

Ainsi, nous donnons cours à la sélection, nous visons une grandeur durable pour la communauté SIGMA, nous disons et enseignons les sciences comme un enchantement, nous forgeons assidument et sans esquivance des parangons d'excellence, nous catalysons le leadership de nos

élèves. Et tout cela, nous le faisons dans la limite de l'exigence, notre frontière. Le contraire, selon notre conception, serait un sacrilège, un naufrage collectif...

Beugrain DOUMONGUE
Directeur du développement et de la prospective

Entretien

« La discipline et la conduite des apprenants sont sous surveillance constante »

Maryse-Lucette KOFFI, cadre d'entreprise, parente d'élève, témoigne de l'offre éducative de SIGMA, de la relation de confiance existant entre l'établissement scolaire et les parents d'élève et de l'implication de ces derniers dans la scolarité de leurs enfants.

Imagine Demain : Pourquoi le collège-lycée scientifique SIGMA est-il le bon choix pour vous qui voulez voir vos enfants acquérir une culture de l'excellence et des valeurs scientifiques ?

Maryse-Lucette KOFFI : Je suis entrée en contact avec le Collège-lycée scientifique SIGMA à ses débuts en 2018, car l'on m'avait parlé des grandes ambitions des Fondateurs dans le domaine scientifique pour SIGMA, et de la véritable passion du Fondateur pour les sciences. Déjà à cette époque, alors que l'école n'était qu'à ses tout débuts, un laboratoire avait été mis en place avec des équipements modernes, et contrairement à ce à quoi l'on pouvait s'attendre, puisque l'école n'était qu'à ses débuts, les apprenants ne bénéficiaient pas seulement de cours magistraux mais étaient mis en contact direct avec des expérimentations qu'ils devaient mener eux-mêmes sous la conduite des enseignants. Aujourd'hui, les choses ont davantage évolué avec la présence de 3 laboratoires ultra modernes, permettant des expérimentations, notamment dans les domaines très en vue de la robotique et de l'intelligence artificielle. Les heures d'enseignement des matières scientifiques sont plus élevées que le quota normal dans les écoles et il y a entre 1h et 2h de plus selon les matières et les niveaux.

Des ordinateurs et un centre de documentation élargi et fourni sont disponibles pour les apprenants, permettant aux enfants de se cultiver grandement ; et parlant de culture, la culture de l'excellence est effectivement un des piliers de SIGMA. Les enfants sont motivés, par tous les moyens possibles, à donner le meilleur d'eux-mêmes, à se surpasser, et pour cela, bien que SIGMA soit une école scientifique, aucune matière n'est considérée comme non importante; que ce soit les langues ou tout autre matière, des méthodes sont mises en place pour inciter les élèves à aimer et apprécier l'importance de chaque matière en vue d'y exceller. Ainsi des clubs sont instaurés pour un certain nombre de disciplines, dont notamment les clubs d'anglais, d'espagnol, de technologie et autres, où les enfants approfondissent leurs connaissances et culture. Cerise sur le gâteau, des rencontres sont organisées avec des experts dans divers domaines, qui viennent s'entretenir avec les apprenants, satisfaire leurs curiosités, et ce, dans le but ultime de les pousser vers l'excellence et le leadership, à l'exemple de ces personnalités et mentors avec lesquels l'école les met en contact.

Comment trouvez-vous le fonctionnement de l'école ?

Le fonctionnement de l'école se déroule dans le cadre d'une structure fonctionnelle

appropriée et érigée autour des axes principaux de gouvernance que sont la Fondation, la Direction du Développement et de la Prospective, la Direction des Affaires Administratives, Financières et des Ressources Humaines. En dessous de tout cela, il y a notamment le commissariat au Contrôle et à l'orientation scolaire, le pôle Etudes et Formation, le pôle Communication, etc. Je peux dire qu'avec cette structure de gouvernance bien pensée, l'école a un fonctionnement plutôt efficace qui tient compte de ces paramètres importants que sont la pédagogie, l'orientation scolaire, la formation elle-même et la communication. En termes d'études et formation par exemple, il y a une continuité et un suivi continu dans la formation. Des cours supplémentaires sont délivrés aux apprenants, notamment les samedis matin, pour leur permettre d'approfondir leurs connaissances et compréhension des matières, afin que chaque élève puisse réussir sa scolarité.

Pour aider les élèves qui ont des difficultés, un accompagnement pédagogique leur est offert dans le prolongement des cours.

Il existe une grande proximité entre les apprenants et le corps enseignant, et même avec les fondateurs ; lors de nos passages ici, nous avons maintes fois été témoins de scènes où les apprenants n'hésitent jamais à se rapprocher tout naturellement de leurs guides, notamment



Maryse-Lucette KOFFI

des Fondateurs, pour leur faire part de leurs préoccupations ou suggestions. La discipline et la conduite des apprenants sont sous surveillance constante ; les téléphones portables sont par exemple retirés aux enfants qui se hasardent à les amener à l'école, puisque cela est interdit. Les élèves

sont également incités à avoir une tenue propre et correcte et tout manquement à cela est immédiatement relevé, signalé à qui de droit, et corrigé.

L'importante notion de ponctualité est assurée par la mise en place de badge élec-

(Suite à la page 7)



« La discipline et la conduite des apprenants sont sous surveillance constante »

tronique ; l'accès aux locaux est conditionné par l'usage des badges aussi bien pour les enseignants que pour les apprenants à leur arrivée, afin d'avoir sous stricte surveillance les heures d'arrivée. De surcroît, cette mesure mise en place à l'entrée, est complétée par une secondaire et non moins importante, qui consiste à un relevé de présence en classe par empreinte digitale. De ce fait, toute tentative d'un élève qui s'absenterait, faisant passer son badge par un camarade, est d'entrée de jeu découragée par la non-confirmation de présence qu'impose l'empreinte digitale. En termes de restauration, la cantine scolaire fait le maximum pour répondre à la double exigence de maintenir la qualité nutritionnelle avec des menus variés et d'assurer la sécurité alimentaire. L'hygiène y est rigoureuse et le sérieux du personnel aiguisé. En un mot, je pense que l'école fonctionne bien avec un encadrement souple, adapté à la jeunesse, mais en même temps rigoureux.

Estimez-vous qu'il existe une relation de proximité et de confiance entre l'établissement et les parents d'élèves ?

A l'expérience, nous pouvons constater que les parents d'élèves ont une grande latitude pour se rapprocher des responsables de l'établissement chaque fois qu'ils le

jugent nécessaire ; le corps enseignant, la Direction tout comme la Fondation se rendent très disponibles et réactifs. Il existe une grande transparence dans les relations entre les deux parties, notamment au moyen de plateformes WhatsApp créées pour chaque classe. Les parents sont ainsi mis au courant en temps réel des évènements, actions concernant chaque classe, les programmes des cours sont envoyés, les copies de devoir remises sont signalées, les exercices de maison sont indiqués, les changements sont notifiés, les menus de la cantine sont affichés, etc. Les diverses actions que mènent la Direction et la Fondation pour l'évolution de l'école et des élèves sont communiquées au fur et à mesure que cela se fait ; cette approche transparente permet d'instaurer une relation de confiance entre l'établissement et les parents. Par ailleurs, il existe l'Association des parents d'élèves dont je suis d'ailleurs la Vice-présidente. Le bureau sert de lien constant entre les parents d'élèves et l'établissement pour échanger efficacement sur les sujets de préoccupation des parents, leurs opinions ou suggestions. La Fondation et la Direction sont également invitées chaque fois que cela est jugé nécessaire à participer aux réunions de l'Association afin de s'entretenir directement avec les parents, apporter des réponses aux questions et leur fournir d'importantes informations.

Comment les parents d'élèves sont-ils mobilisés aux cotés des corps professoral et administratif autour de l'idéal d'excellence ?

Comme je l'ai dit plus tôt, il existe une bonne relation et une grande proximité entre l'établissement, notamment le corps professoral et les parents d'élèves, ce qui facilite beaucoup la communication. Non seulement les parents et le corps professoral peuvent échanger directement sur l'évolution des apprenants, mais des rencontres parents

d'élèves et corps professoral sont organisées, où chaque parent est mis en contact avec tous les professeurs de la classe de son enfant, et lors de ces réunions entre les deux parties, appelées « entretiens bilatéraux », l'école n'hésite pas à faire part aux parents de ses difficultés avec les élèves et à faire appel aux parents dans des domaines précis pour assister les apprenants vers une conduite menant à l'excellence. Ainsi les parents, de leur côté, conscients de ces difficultés et de l'importance de l'enjeu pour l'avenir de leurs enfants, n'hésitent pas à épauler l'école à travers par exemple un suivi rigoureux des enfants afin qu'ils effectuent leurs devoirs de maison et se surpassent pour être les meilleurs.

De même, le bureau de l'Association des parents d'élèves, qui agit au nom et pour le compte de l'Association demeure en constante veille et communication avec l'établissement pour suivre tous les aspects de la scolarité des enfants, entre autres la compétence et le niveau d'expérience des enseignants recrutés, le programme scolaire établi pour chaque classe, les difficultés des élèves notamment dans les matières scientifiques, mais également l'importance de ne pas dédaigner les autres disciplines telles que les langues, et particulièrement l'anglais, qui est devenu un outil de réussite incontournable. Ces efforts faits par le bureau au nom de l'Association des parents ont pour but ultime d'avoir, non pas des apprenants qui réussissent leur examen ou scolarité, mais des apprenants qui excellent au-delà des attentes, dans toutes les disci-

plines, spécialement dans les STEM, et qui se démarquent ou se distinguent sur la place et partout ailleurs par des résultats incontestablement excellents. L'Association des parents d'élève prend également une part active à la cérémonie annuelle de remise de prix aux plus méritants afin d'encourager la culture de l'excellence chez les apprenants.

Quelles sont, à titre personnel, les cinq raisons pour lesquelles vous recommanderez toujours SIGMA ?

Les cinq raisons pour lesquelles je n'hésite pas à recommander SIGMA à d'autres parents d'élèves se retrouvent dans les dix plus de SIGMA. Parmi ces dix plus, que l'on peut retrouver sur le site web de SIGMA (sigmatogo.com), les cinq qui me tiennent le plus à cœur et grâce auxquels j'exhorte d'autres élèves à rejoindre SIGMA sont :

i. En premier lieu, le cadre confortable de l'établissement et les bonnes conditions d'études, notamment un nombre limité et raisonnable d'élèves dans chaque (25 élèves au plus par classe limité par la jauge des laboratoires, permettant des conditions d'expérimentation optimales pour chaque élève) ;

ii. Un enseignement scientifique d'exception (fait de théorie, de recherche et de pratique) avec des méthodes incitant les élèves à ne pas considérer les matières scientifiques comme des bêtes noires mais à les affronter avec assurance avec en même temps l'accent mis

sur l'important outil qu'est la langue anglaise ;

iii. La mise à disposition de laboratoires d'expérimentation avec des outils ultra-modernes ainsi que l'offre exceptionnelle de cours d'entrepreneuriat aux apprenants pour leur permettre d'appréhender le monde du travail sous un autre aspect ;

iv. Une forte culture de l'excellence qui donne une véritable assurance aux apprenants pour faire face aux plus hauts niveaux de challenge ;

v. Une large ouverture à l'international avec des partenariats conclus avec de très bons établissements africains (Cape Coast University au Ghana), européens (le CESI et la De Vinci Higher Education en France) et américain (la Southern Utah University aux Etats-Unis).

Je triche un peu en ajoutant une sixième raison, non moins importante, sinon primordiale,

vi. Un corps professoral compétent et très attentif aux besoins et difficultés des apprenants, et qui a permis d'assurer à SIGMA, depuis ses débuts, 100% de réussite aux divers examens.

Et si un élément supplémentaire,

vii. C'est le goût de l'innovation que porte et dynamise l'administration SIGMA, menant l'établissement sur un chemin continuellement amélioré d'exigence et d'excellence.

Propos recueillis par Joseph MENSAH-BOBOE



IMAGINE DEMAIN

Bimensuel togolais d'information générale

Révisé N° 0574/26/07/18/HAAC du 26 juillet 2018

Directeur de publication:

Tété B. MENSAH-BOBOE

boboesejoseph@gmail.com

Tel : (+228) 79483748 / 93231786

Média-consultant:

Jean-François Pollet

Comité de Rédaction:

Joseph Mensah-Boboé

Cécile SOSSOU

Service commercial:

(+228) 70353590 /

93231786 / 79483748

Mise en page

LA KOM SarLU

+228 99 58 16 13

Imprimerie

Light Print, Qt Forever

Distribution

DAMALI Kossi

Tirage: 1000 exemplaires)

Contacts

Avepozo Ibomonou

Tél: (+228) 70353590 / 93231786

Entretien



Consolata TOGBEDJI,

élève en classe de 4^{ème},
membre du Club «Les Scientifilles» :

« J'invite toutes les filles à travailler... parce que rien ne leur est impossible ».

Imagine Demain : Comment comprenez-vous le rôle de leader que vous êtes appelés à jouer dans le monde de demain ?

Consolata TOGBEDJI : Pour moi un leader, c'est quelqu'un qui est devant les autres, qui les pousse à faire mieux. C'est donc une personne qui a des responsabilités et qu'on veut imiter. C'est quelqu'un qui doit toujours se dépasser parce qu'il sait qu'il y a des gens derrière lui qui veulent faire comme lui.

Quels sont les défis qui vous attendent ?

On en aura plusieurs. Peut-être des problèmes de racisme, parce qu'on est noir, peut-être des problèmes de sexisme parce que nous sommes des filles. Mais dans le monde d'aujourd'hui, on privilégie même l'éducation des filles. Et je crois qu'avec la conscience de soi, on peut combattre toutes ces antivaleurs. Et aussi avec le travail, la persévérance.

Que représente pour vous

le credo de votre établissement ?

Pour moi, le credo représente toutes les valeurs que nous devons cultiver en nous en vue de devenir des excellents.

Qu'est-ce qui vous plaît le plus au CLS SIGMA ?

Ce qui me plaît le plus à SIGMA, c'est la passion démesurée que chaque professeur nourrit pour sa matière. Les enseignants donnent du temps et de l'amour à ce qu'ils font.

Quels enseignements tirez-vous de votre participation au club « Les Scientifilles » ?

Je trouve qu'il y a beaucoup de cohésion. En tant que filles, nous abordons aussi d'autres problèmes qu'on peut rencontrer dans la vie et nous élaborons diverses approches de solutions que nous pouvons apporter à ces problèmes.

Quelle expérience ou mise en évidence savez-vous faire dans les

domaines de la physique ou des sciences de la nature ou des technologies ?

Je sais faire par exemple la mise en évidence du dioxyde de carbone et du dioxyde de soufre.

Votre mot de la fin ?

J'invite toutes les filles à travailler, à donner le meilleur de leurs capacités pour atteindre le sommet, parce que rien ne leur est impossible.

Propos recueillis par
Joseph MENSAH-BOBOE

**LE COIN
DES DELICES**

...c'est bon ici !



Fast food &
Restaurant



Service de
Livraison

bonici africa



NYÉKONAKPOË ADJOLOLO
+228 93 45 45 45

AGOË GARREFOUR 2 LIONS
+228 92 32 32 32

ANÉHO KPOTA
+228 92 51 51 51

Rentrée singulière à SIGMA

Le samedi 17 septembre, SIGMA a rassemblé les élèves et enseignants au cours d'une conférence. C'était un moment riche en émotions.

Le Collège-Lycée Scientifique (CLS) SIGMA a repris les cours le 12 septembre. Pour cette rentrée, l'école a organisé une conférence inédite axée sur le thème : « *Consolider notre action scolaire autour d'un socle de valeurs* ». Selon **Beaugrain DOUMONGUE**, le Directeur du développement et de la prospective du CLS SIGMA, le thème vise « à rappeler aux élèves ce que sont les valeurs et l'identité de SIGMA, à leur donner de la motivation et des perspectives, et à définir avec eux des objectifs de performance, afin de rehausser la barre des attentes communes avec les parents d'élèves et de garantir des résultats à minima, à la hauteur de leurs espérances ».

La conférence qui s'est tenue le samedi 17 septembre, à Lomé, débute par un discours de **Mama OMOROU**, co-fondateur avec son épouse, du complexe scolaire SIGMA.

« *En repoussant les limites de notre potentiel, notre ambition est de vous offrir de quoi conquérir le monde. Nous souhaitons par-dessus tout faire de vous de véritables leaders, des personnes décomplexées, avides de connaissances, extrêmement sachantes, scientifiquement aptes et toujours prêtes à exceller à tout instant* », martèle **M.OMOROU**.

Son discours est appuyé par celui du Directeur du développement et de la prospective de SIGMA, qui a axé son intervention autour de l'exigence, la foi et le bonheur dans le travail.

Outre les discours, l'événement



Madame et Monsieur OMOROU, fondateurs, ont prêté serment devant le code d'honneur de l'école.

est essentiellement marqué par la prestation de serment devant le code d'honneur de l'école de tous les acteurs du CLS SIGMA.

Tour à tour, se présentant devant le pupitre, face à l'assistance, la main droite levée, chaque employé de l'administration, chaque enseignant, chaque élève de l'établissement s'est engagé à « *maintenir en perpétuelle incandescence, la flamme de l'intégrité scientifique, académique et personnelle initiée par SIGMA pour la communauté SIGMA* ». Madame et Monsieur OMOROU, fondateurs de l'école, ont prononcé premièrement, ce serment, ensemble et en chœur.

« *Le code d'honneur est le reflet de notre exigence et de notre détermination à viser l'excellence, et à le faire avec honnêteté, droiture, respect, courage, travail, responsabilité et sens du partage* » précise **Djamiè WOLOBOUASSI**, professeur de français, l'un des modérateurs de la rencontre.

« *Cette prestation de serment*

me donne encore plus envie de donner le meilleur de moi-même durant cette année scolaire, de me battre jusqu'au bout pour pouvoir rendre fières toutes les personnes qui se sont investies, surtout mes parents et mes enseignants » s'est réjoui **Joadane BAKAI**, élève en classe de seconde scientifique.

C'est aussi le sentiment partagé par **Adjoa Mawussi ADANKESSO**, enseignante d'anglais : « *Plus loin qu'un sentiment de joie, ce serment que je viens de faire, constitue un engagement fort, une exigence pour moi de pouvoir élever les élèves au grand rang. C'est un catalyseur qui nous excite à cultiver davantage l'excellence* ».

Les fondateurs, Madame et Monsieur OMOROU ont rassuré les enseignants et élèves de leur accompagnement sans faille pour l'atteinte des différents objectifs assignés par SIGMA. Toutefois, ils exhortent chacun des enseignants et élèves au respect de leurs promesses.

« *Les promesses que nous avons*

faites nous honorent et nous obligent à les respecter. Dans ces promesses, sentons-nous exister et sentons-nous exceller. Dans le travail abattu pour tenir ces promesses, sentons-nous grandir et ayons de la reconnaissance pour la chance que nous avons d'être les meilleurs (...) comme vous l'aurez compris, nous demandons beaucoup de vous, mais nous le faisons avant tout pour vous. Nous ferons tout ce qui est en notre pouvoir pour vous accompagner, tous autant que vous êtes, enseignants comme élèves, sur ce chemin passionnant qu'est l'excellence. Mais avant, nous devons tous, pour jouer notre rôle comme il se doit, garantir que nous partions du même et bon pied », a déclaré le fondateur, s'adressant aux membres de la communauté SIGMA.

Les élèves ont été vivement encouragés à suivre le parcours de certains scientifiques modèles. C'est dans ce sens, qu'ils ont suivi une projection des messages que leurs ont adressés **Nadia YAICH**, experte

comptable, **Larissa AFFOLABI**, ingénieure en génie électrique et **Mariama Djambony BADJI**, ingénieure en génie civil, trois femmes aux brillants parcours scientifiques. Celles-ci ont prodigué d'utiles conseils aux apprenants.

L'autre séquence importante de cette conférence est la signature des accords classe-professeurs. La principale clause de cet acte est de fixer la note 15/20 comme minimum acceptable pour être fidèles et respectueux de la communauté SIGMA, peu importe la matière, le professeur ou la classe.

Pour clore la rencontre, les élèves du club "Les Scientifilles", qui rassemblent des 5 premières en science de chaque classe, ont offert un cadeau aux fondateurs.

A.A.

Pour les élèves de SIGMA, robotique et intelligence artificielle

SIGMA est en avant-garde dans l'enseignement des technologies de la troisième révolution industrielle notamment la robotique et l'intelligence artificielle. Le Collège-Lycée Scientifique galvanise l'enseignement de la technologie en associant la théorie à la pratique.

L'établissement dispose d'un grand laboratoire de technologie bien équipé à cet effet. Les élèves se mettent dans la peau de grands scientifiques en manipulant les outils et en réalisant des créations. Les projets sont conçus pour chaque catégorie de classe et pour chaque niveau de compétences de compréhens-

sion et donc en fonction de chaque niveau de difficulté. Pour cette année académique 2022-2023, les élèves de 6ème travailleront sur la fabrication des Feux Tricolores avec horloge numérique de décompte, ceux de la classe de 5ème vont concevoir un radar. Les apprenants de la classe

de 4ème se pencheront sur le Système d'irrigation intelligent et ceux de la classe de 3ème sur une Maison Intelligente. Les élèves de seconde vont fabriquer un distributeur automatique de liquide basé sur identification de badge et ceux de la classe de 1ère vont se pencher sur l'ouverture

automatique d'une porte par empreinte numérique. Quant aux élèves de la classe de Terminale, ils mettront en place une ouverture automatique d'une porte par reconnaissance faciale.

I.D

Robotique et IA : un « Techcamp » pour les jeunes togolaises

Durant 3 jours, 20 filles sélectionnées sur le territoire national par l'ambassade des Etats-Unis au Togo ont participé à un camp au Collège-Lycée Scientifique SIGMA. Elles ont acquis des connaissances de base dans la programmation et la robotique, et ont été instruites sur les enjeux des technologies.

A la pointe de l'enseignement de la Science, de la technologie, de l'ingénierie, et des Mathématiques (designé par l'acronyme STEM en anglais) au Togo, le Collège et Lycée scientifique (CLS) SIGMA a abrité, du 06 au 09 septembre 2022, le camp de la robotique et de l'intelligence

CLL SIGMA, des échantillons de jeunes filles sélectionnées de Lomé à Cinkassé. « Aujourd'hui, on ne peut plus parler d'un métier sans introduire la notion d'intelligence artificielle, de robotique » déclare le fondateur au sujet de l'organisation dudit événement. Le camp est une initiative de

tiel. Elles vont montrer à la société et au monde qu'elles sont capables d'étudier des sujets et d'exercer des métiers qui sont traditionnellement réservés aux hommes » explique Shannon RITCHIE, première conseillère par intérim de l'ambassade américaine de Lomé. Elle explique que par cette initiative,



Shannon RITCHIE

Le formateur principal, Assiongbon FOLI-BEBE, a pour sa part précisé que « l'objectif, ce n'est pas de les amener vers la robotique, mais c'est de démystifier la science et de leur faire comprendre qu'elles ont aussi un rôle à jouer ».

L'initiative est très appréciée des bénéficiaires qui ont fait des projets pour l'avenir. « Je compte faire la cybersécurité pour permettre à mon pays d'être plus sécurisé et d'empêcher le piratage », a confié la jeune élève au complexe Elnour de Kara, Damiana BOUKARI. L'ambassade des Etats-Unis d'Amérique et l'école SIGMA ont clôturé ce camp par un forum des jeunes filles placé sous le thème « Comment garantir l'accès et la rétention des filles en STEM ? ». Les filles repartent avec des enseignements qu'elles pensent garder tout au long de leur parcours scolaire.

C.S

Au cours des ateliers, les jeunes filles étaient immergées dans l'univers des technologies en apprenant le codage, la création d'un programme ou d'un logiciel. Elles ont découvert comment ces programmes et ces logiciels permettent de contrôler des machines et de créer des systèmes automatiques.



A droite, les filles bénéficiaires du Techcamp

L'ambassade des Etats Unis d'Amérique apporte son soutien au Collège-lycée Scientifique SIGMA dans sa promotion des STEM (science, technologie, ingénierie et mathématiques).

Le couple fondateur du CLL SIGMA s'est rendu le 14 septembre, à une invitation à déjeuner d'Elizabeth FITZSIMMONS, Ambassadrice des Etats-Unis d'Amérique au Togo, accompagné d'une parente d'élève et deux membres de l'association « les Scientifilles ». On notait la présence à ce déjeuner d'autres personnalités à l'instar de Cina LAWSON, Ministre de l'économie numérique et de la transformation digitale du Togo.

Mme et M. OMOROU ont réitéré leur reconnaissance à Mme FITZSIMMONS pour les succès de la coopération du CLL avec l'ambassade des Etats-Unis depuis plus de 4 ans, et « espéré voir ce lien prospérer davantage ».

La ministre Cina LAWSON en a profité pour donner des conseils aux élèves et offert des contingences fortes appréciables.

artificielle pour les filles. Ce « Techcamp », une initiative de l'ambassade des Etats-Unis au Togo, a rassemblé, d'après Mama OMOROU, fondateur du

l'ambassade des Etats-Unis au Togo. « En offrant des opportunités uniques aux jeunes filles, comme cette formation, nous les aidons à réaliser leur poten-

l'ambassade des Etats-Unis au Togo veut déconstruire et briser les préjugés sur la capacité de la gent féminine dans le domaine des technologies.

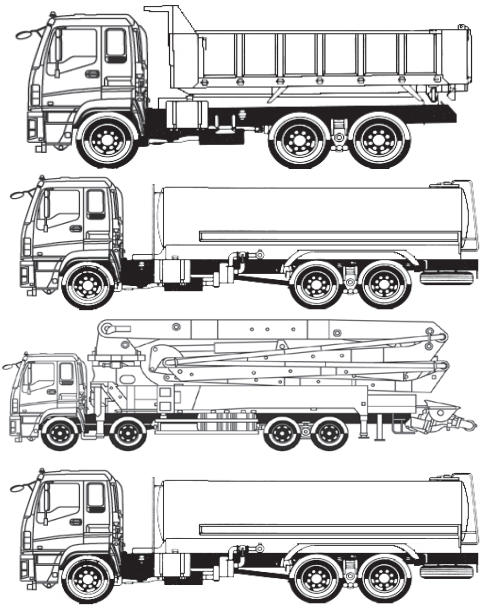
RETOUR EN IMAGES SUR LA CONFÉRENCE DE RENTRÉE 2022- 2023 DU COLLÈGE-LYCÉE SCIENTIFIQUE SIGMA



ISUZU

Avec vous, pour le long terme!

POSSIBILITÉ ILLIMITÉES



ISUZU D-MAX

L'ORIGINALITÉ REDEFINIE

3.0 TURBO DIESEL
INTERCOOLER

4x4



ISUZU

ALL-NEW
MUX-X
YOUR POWER RIDE



2556 Boulevard de la Paix, Tokoin Aéroport, 08BP. 8535, Lomé-TOGO
Tél. +228 22 61 27 76/77/78, Mob. +228 97 10 94 94, info@diwatg.com, www.diwatg.com